

Guia de Auditoria Ambiental



Fundação para a Educação Ambiental na Europa
Associação Bandeira Azul da Europa

Introdução

O termo "auditoria ambiental" pode ser aplicado a muitas actividades humanas, visando a avaliação do impacto ambiental. Um estudo com estas características tem como resultado um diagnóstico que serve de base à elaboração de um plano de melhorias. Este plano contempla os objectivos, as acções e respectiva calendarização, definindo também os responsáveis pela sua execução. Isto pressupõe um programa de monitorização e, por fim, a avaliação dos progressos alcançados.

Uma auditoria ambiental correctamente implementada permitirá detectar situações desajustadas, insatisfatórias ou mesmo ilegais, assim como identificar as boas práticas ambientais.

O que é a Auditoria Ambiental do Programa Eco-Escolas?

A auditoria constitui um dos suportes metodológicos do Programa Eco-Escolas. O seu principal objectivo é o de contribuir para o delineamento de acções concretas adaptadas à realidade de cada escola.

Este Guia de Auditoria Ambiental foi concebido por forma a facilitar o levantamento de problemas e fragilidades quer ao nível da gestão ambiental do espaço escolar, quer relativamente ao grau de sensibilização ambiental da população escolar.

A Auditoria Ambiental deve ser abrangente e considerar todas as actividades da escola com impacto sobre o Ambiente, designadamente o lixo (resíduos sólidos), a utilização da água e da energia - temas-base de trabalho de uma Eco-Escola), o espaço interior e exterior da escola, nomeadamente, o ruído e os recreios, a política de aquisições, os transportes utilizados, etc.. Deve ainda ser atribuída particular importância ao tema definido para cada ano.

A auditoria constitui desta forma um instrumento de diagnóstico ambiental da comunidade escolar. Poderá por outro lado, se realizada em períodos de tempo diferentes, vir a ser utilizada como instrumento de monitorização e avaliação de todo o processo inerente à educação ambiental, que se pretende dinamizar nas Eco-Escolas.

O inquérito

Como realizar o inquérito?

A auditoria ambiental à escola tem uma função pedagógica, pelo que o envolvimento dos alunos é fundamental, constituindo a base para a elaboração do Plano de Acção.

O Conselho Eco-Escola terá de decidir a melhor forma de realização da Auditoria Ambiental à escola. Para isso deverá equacionar as seguintes questões:

- que parte do inquérito poderá ser preenchida pelo Conselho Eco-Escolas?
- que temas deverão (ou não) ser privilegiados na auditoria?
- que turmas serão envolvidas nos inquéritos aos alunos?
- que parte do inquérito poderá ser seleccionada para discutir e preencher, conjuntamente com os alunos, durante uma aula?
- o inquérito será ou não dividido em secções para diferentes grupos?
- o inquérito deve ser ajustado com novas questões específicas desta escola?
- como e quem realizará o apuramento dos diversos resultados?
- a auditoria irá ser realizada no princípio e final do ano lectivo?
- como deverá ser calendarizada a realização desta tarefa?

Tipos de questões

Existem no inquérito de auditoria dois tipos de questões:



- questões que requerem uma tarefa de OBSERVAÇÃO ou INVESTIGAÇÃO.

Podem ser preenchidas pelo Conselho Eco-Escola e/ou por grupos de alunos. Constituem a primeira actividade prática de sensibilização para a implementação do Programa Eco-Escolas.



- questões que requerem INQUÉRITO ou SONDAGEM. Este tipo de questões deve ser apurado através de um questionário (ver questionário final aos alunos) o qual, idealmente, seria aplicado a todos os elementos da escola. Em alternativa, o Conselho Eco-Escola poderá decidir apurar estas questões através de uma amostra em alguns grupos-turma.

O questionário aos alunos

O questionário aos alunos está estruturado por forma a ser possível preencher as questões de INQUÉRITO ou SONDAÇÃO que surgem nos diversos Temas da Auditoria.



Os questionários poderão ser aplicados a todos os alunos da escola ou recorrendo a amostras que permitam extrapolar os resultados. Ex: alguns grupos-turma.

Poderá ser preenchido individualmente pelos alunos ou discutido e preenchido em conjunto com o professor.

Como apurar os resultados?

O questionário deverá ser tratado por forma a possibilitar a obtenção de conclusões significativas, geradoras de acções concretas.

Sugerem-se seguidamente algumas formas de tratamento em função do tipo de questões.

Questões directamente quantificáveis

A maior parte das questões ou itens têm as respostas pontuadas de 0 a 4 . A análise desta pontuação deve ser considerada em termos absolutos (o valor é satisfatório para aquele item?) e relativos (integrando a pontuação global naquele tema).

Algumas destas questões derivam do apuramento de resultados do questionário aos alunos, pelo que este deve ser feito previamente.

Questões que requerem análise de conteúdo

Nos vários temas existem questões abertas que não são directamente quantificáveis. A análise do seu conteúdo permitirá um aprofundamento do conhecimento dos temas em questão, devendo ainda constituir o ponto de partida para o delinear de novas acções a desenvolver.

Calcular um índice Eco-Escola

O preenchimento da tabela final com os valores atribuídos aos itens do inquérito, permitirá apurar de forma quantitativa um *índice global Eco-escola* ou índices de desempenho relativamente a cada um dos temas em particular. Sugerem-se nessa secção alguns cálculos que podem ser realizados com esse objectivo. Se o mesmo inquérito for realizado no início e no final do ano lectivo constituirá um interessante indicador dos progressos conseguidos pela escola com a implementação do Programa Eco-Escolas .

A comparação de resultados de vários anos consecutivos permitirá ainda modelar a evolução do Programa.

Após o inquérito

A análise dos resultados do inquérito deverá inspirar as acções a desenvolver.

Para os itens que se considerem de resultado insatisfatório, deverão ser discutidas e analisadas as possibilidades de agir no sentido de melhorar os seus resultados.

Subjacentes às questões do inquérito estão algumas ideias de acções e actividades . Estas não devem ser entendidas como uma "receita", mas sim como pontos de partida para o planeamento. As próprias perguntas deverão inspirar outras ideias.

As intervenções escolhidas deverão ser amplamente discutidas, e inseridas no contexto de outros factores (tempo, verbas, competências) e agrupados por ordem de prioridades, visando a definição do Plano de Acção.

A quantificação dos objectivos (ex: diminuir 20% no consumo da água) é recomendável, mas nem sempre é possível. Os objectivos deverão ser seleccionados de forma realista e exequível. Se não forem demasiado ambiciosos terão uma maior probabilidade de concretização, podendo ainda ser mais facilmente adequados ao plano curricular. O custo e grau de dificuldade de cada tarefa, devem ser igualmente equacionados. A realização de pequenas acções que possam ser bem sucedidas ajuda a consolidar a confiança e tem um efeito encorajador. Um empreendimento demasiado grande pode, caso falhe, conduzir à frustração e ao abandono do projecto.

Quanto à calendarização das acções, poder-se-á utilizar uma classificação do tipo a realizar "de imediato" "durante o 1º período..." , "até ao final do ano lectivo" ou mesmo "a rever no próximo ano lectivo". As responsabilidades de cada um devem ser bem definidas e os resultados necessitam de ser monitorizados e divulgados.



1. Pode observar-se lixo no chão da escola?

- 0 Sempre 1 Quase sempre 2 Às vezes 3 Raramente 4 Nunca



2. Contabilizando todos os caixotes do lixo indiferenciado existentes na escola, temos uma média de alunos/caixote:

- 0 Superior a 75 1 entre 50 e 75 2 entre 25 e 50 3 entre 15 e 25 4 Inferior a 15



3. Contabilizando todos os caixotes do lixo de recolha selectiva existentes na escola, temos uma média de alunos/caixote:

- 0 Superior a 200 1 entre 100 e 200 2 entre 50 e 100 3 entre 25 e 50 4 Inferior a 25



4. Na escola realiza-se a compostagem?

- 0 Nunca 1 Raramente 2 Às vezes 3 Quase sempre 4 Sempre



5. Na escola faz-se recolha selectiva de resíduos?

- | | | | | | | | | |
|--------------|-------|-------|-----------|-------|-------|----------|-------|-------|
| Papel | 0 Não | 1 Sim | Vidro | 0 Não | 1 Sim | Plástico | 0 Não | 1 Sim |
| Metais/Latas | 0 Não | 1 Sim | Orgânicos | 0 Não | 1 Sim | Outros | 0 Não | 1 Sim |



6. O papel é utilizado em ambos os lados antes de ser reciclado?

- 0 Nunca 1 Raramente 2 Às vezes 3 Quase sempre 4 Sempre



7. O papel utilizado em fotocópias é papel reciclado?

- 0 Nunca 1 Raramente 2 Às vezes 3 Quase sempre 4 Sempre



8. As salas de aula possuem caixotes só para papel?

- 0 Nenhumas 1 Muito poucas 2 Algumas 3 Quase todas 4 Todas



9. As outras salas da escola (direcção, secretaria, papelaria, bar, refeitório, sala de convívio, etc.), possuem caixotes para recolha selectiva (vidrões, papelões, etc.)?

- 0 Nenhumas 1 Muito poucas 2 Algumas 3 Quase todas 4 Todas



10. O Eco-ponto mais próximo localiza-se a uma distância da escola:

- 0 Superior a 2 Km 1 de 500m e 2 Km 2 de 200 a 500 3 entre 50 e 200 4 Inferior a 50m



11. Esse Eco-ponto é utilizado para colocar os resíduos da escola?

- 0 Nunca 1 Raramente 2 Às vezes 3 Quase sempre 4 Sempre



12. Em casa de quantos alunos da escola se pratica a separação de resíduos?

(Inquirir a escola ou algumas turmas por amostragem - respostas "sim" no inquérito final aos alunos)

- 0 menos de 5% 1 6 a 30% 2 31 a 60% 3 61 a 90% 4 mais de 90%



13. Quantos alunos conhecem o significado dos 3 Rs?

(Inquirir a escola ou algumas turmas por amostragem - respostas "sim" no inquérito final aos alunos)

- 0 menos de 5% 1 6 a 30% 2 31 a 60% 3 61 a 90% 4 mais de 90%



14. Investigue sobre a gestão municipal dos resíduos produzidos na região:

Nome da empresa responsável:.....

Tipo de tratamento dado aos resíduos:.....

.....



1. Existem nas casas de banho torneiras a pingar?

- 0 Sempre 1 Quase sempre 2 Às vezes 3 Raramente 4 Nunca



2. O fluxo de água nos autoclismos termina após encher o tanque?

- 0 Nunca 1 Raramente 2 Às vezes 3 Quase sempre 4 Sempre



3. A água da chuva é armazenada para posterior utilização?

- 0 Nunca 1 Raramente 2 Às vezes 3 Quase sempre 4 Sempre



4. As regras realizam-se nos períodos menos quentes do dia?

- 0 Nunca 1 Raramente 2 Às vezes 3 Quase sempre 4 Sempre



5. Existe desperdício de água de rega?

- 0 Muito 1 Algum 2 Muito pouco 3 Nenhum



6. Existem fugas de água na escola (tubos, torneiras, válvulas...)?

- 0 Muitas 1 Algumas 2 Muito poucas 3 Nenhumas



7. Realizam-se na escola campanhas relacionadas com a água?

- 0 Não/Não se sabe 1 A última foi há mais de 3 anos 3 A última foi há menos de 3 anos 4 Todos os anos



8. A qualidade da água já foi analisada?

- 0 Não 1 Sim (mas não se sabe o resultado) 2 Sim e o resultado é:.....



9. O destino final dos efluentes é uma Estação de Tratamento de Águas Residuais (ETAR)?

- 0 Não/Não se sabe 1 Sim (mas não se sabe onde) 2 Sim e localiza-se em:.....



10. Quantos alunos lavam habitualmente os dentes com a torneira aberta? *(Inquirir a escola ou algumas turmas por amostragem - respostas "com frequência" ou "quase sempre" no inquérito aos alunos)*

- 0 mais de 90% 1 61 a 90% 2 31 a 60% 3 6 a 30% 4 menos de 5%



11. Quantos alunos conhecem bem um rio/ribeiro perto da escola? *(Inquirir a escola ou algumas turmas por amostragem - respostas "algumas vezes" ou "muitas vezes" no inquérito aos alunos)*

- 0 menos de 5% 1 6 a 30% 2 31 a 60% 3 61 a 90% 4 mais de 90%

12. Investigue sobre a origem da água que abastece a escola:



Nome da empresa responsável:
Origem da água:

13. Investigue sobre o destino dos efluentes:



Nome da empresa responsável:
Tipo de tratamento dado aos efluentes:
.....

14. Investigue sobre rios/ribeiros perto da escola e locais para os visitar:











Locais de visita possível:
Actividades possíveis de realizar:
.....



-  1. Nos locais da escola que não estão a ser utilizados as luzes estão apagadas?
- 0 Nunca 1 Raramente 2 Às vezes 3 Quase sempre 4 Sempre
-  2. Os vidros das janelas são mantidos limpos para permitir a entrada de luz natural?
- 0 Nunca 1 Raramente 2 Às vezes 3 Quase sempre 4 Sempre
-  3. Os quebra luz/difusores estão limpos?
- 0 Nunca 1 Raramente 2 Às vezes 3 Quase sempre 4 Sempre
-  4. As janelas e portas exteriores estão bem calafetadas?
- 0 Nenhumas 1 Poucas 2 Algumas 3 Quase todas 4 Todas
-  5. Os equipamentos eléctricos estão desligados quando não estão a ser utilizados?
- 0 Sempre 1 Quase sempre 2 Às vezes 3 Raramente 4 Nunca
-  6. Na iluminação são utilizadas lâmpadas de baixo consumo energético ?
- 0 Não/Não se sabe 1 Sim, menos de 50% 2 Sim, mais de 50%
-  7. As paredes da escola estão pintadas com cores claras para maximizar a luz? 0 Não 1 Sim
-  8. As portas exteriores têm molas para fecho automático? 0 Não 1 Sim
-  9. Existem cortinas ou estores nas janelas? 0 Não 1 Sim
-  10. Existe o hábito de manter as cortinas ou os estores abertos quando bate o sol no tempo frio? 0 Não 1 Sim
-  11. Os vidros são duplos? 0 Não 1 Sim
-  12. Os tanques e canos de água quente estão bem isolados? 0 Não 1 Sim
-  13. A escola utiliza energias alternativas?
- 0 Não 1 Sim - Quais?
-  14. Realizam-se na escola campanhas relacionadas com a energia?
- 0 Não/Não se sabe 1 A última foi há mais de 3 anos 2 A última foi há menos de 3 anos 3 Todos os anos
- E**  15. Quantos alunos afirmam ter o hábito de desligar a luz ao abandonar uma sala? *(Inquirir a escola ou algumas turmas por amostragem - respostas "quase sempre" ou "sempre" no inquérito aos alunos)*
- 0 menos de 5% 1 6 a 30% 2 31 a 60% 3 61 a 90% 4 mais de 90%
- F**  16. Quantos alunos afirmam ter o hábito de deixar a TV em stand by? *(Inquirir a escola ou algumas turmas por amostragem - respostas "com frequência" ou "quase sempre" no inquérito aos alunos)*
- 0 mais de 90% 1 61 a 90% 2 31 a 60% 3 6 a 30% 4 menos de 5%
-  17. Investigue sobre possíveis utilizações de energias renováveis na escola
- Actividades possíveis de realizar:
-




-  1. A escola possui parque de estacionamento para bicicletas? Não Sim
-  2. Os automóveis estacionam dentro do recinto da escola? Sim Não
-  3. Existe paragem de transportes públicos a menos de 200m da escola? Não Sim
-  4. A regularidade dos transportes públicos que servem a escola é
 - Má
 - Razoável
 - Boa
-  5. A qualidade dos transportes públicos que servem a escola é
 - Má
 - Razoável
 - Boa
-  6. Existe entre os professores e funcionários o hábito de partilhar o transporte privado?
 - Nunca
 - Raramente
 - Às vezes
 - Com frequência
 - Quase sempre
-  7. Existe entre os alunos e pais o hábito de partilhar o transporte privado?
 - Nunca
 - Raramente
 - Às vezes
 - Com frequência
 - Quase sempre

 Os professores e funcionários deslocam-se para a escola
(Podem por exemplo recorrer a uma amostra realizando uma contagem à porta da escola nas principais horas de entrada e saída, ou solicitar que esta questão seja respondida numa reunião de escola ex: Conselho Escolar, Conselho Pedagógico, reunião de pessoal discente, etc)

- 8. a pé menos de 5% de 6 a 20% de 21 a 50% mais de 50%
- 9. de bicicleta menos de 5% de 6 a 20% de 21 a 50% mais de 50%
- 10. de transportes públicos menos de 5% de 6 a 20% de 21 a 50% mais de 50%
- 11. em viaturas privadas mais de 50% de 21 a 50% de 6 a 20% menos de 5%

G  Os alunos deslocam-se para a escola *(Inquirir a escola ou algumas turmas por amostragem - respostas "com frequência" ou "quase sempre" no inquérito aos alunos)*

- 12. a pé menos de 5% de 6 a 20% de 21 a 50% mais de 50%
- 13. de bicicleta menos de 5% de 6 a 20% de 21 a 50% mais de 50%
- 14. de transportes públicos menos de 5% de 6 a 20% de 21 a 50% mais de 50%
- 15. em viaturas privadas mais de 50% de 21 a 50% de 6 a 20% menos de 5%

H  16. Quantos alunos optariam pelo comboio em vez do autocarro para realizar um mesmo percurso?
(Inquirir a escola ou algumas turmas por amostragem - respostas "comboio" no inquérito final aos alunos)

- menos de 5%
- de 6 a 20%
- de 21 a 50%
- mais de 50%

AUDITORIA AMBIENTAL

Ruído




1. Existe sinalética de apelo ao silêncio dentro do edifício escolar? 0 Não 1 Sim
2. Os pés das cadeiras das salas de aula possuem algum isolamento? 0 Não 1 Sim
3. O toque da campainha para assinalar o início e fim das aulas é incomodativo?
 0 Quase sempre 1 Com frequência 2 Às vezes 3 Raramente 4 Nunca/Não existe
4. Nas salas de aula o barulho do trânsito é incomodativo?
 0 Quase sempre 1 Com frequência 2 Às vezes 3 Raramente 4 Nunca
5. Durante uma aula ouve-se o ruído da sala vizinha?
 0 Quase sempre 1 Com frequência 2 Às vezes 3 Raramente 4 Nunca
6. O barulho no refeitório e sala de convívio é incomodativo?
 0 Quase sempre 1 Com frequência 2 Às vezes 3 Raramente 4 Nunca
7. Quantos alunos afirmam ter por hábito ouvir música muito alto?
(Inquirir a escola ou algumas turmas por amostragem - respostas "com frequência" e "quase sempre" no inquérito aos alunos)
 0 mais de 90% 1 61 a 90% 2 31 a 60% 3 6 a 30% 4 menos de 5%

AUDITORIA AMBIENTAL

Espaços Exteriores



1. O aspecto geral dos recreios da escola é
 0 mau 1 pouco agradável 2 razoável 3 agradável 4 muito agradável
2. O número de caixotes do lixo no exterior da escola é suficiente? 0 Não 1 Sim
3. O número de plantas de médio e grande porte (arbustos e árvores) é suficiente? 0 Não 1 Sim
4. A escola possui pinturas murais? 0 Não 1 Sim
5. A escola possui campos de jogos? 0 Não 1 Sim
6. A escola possui equipamento de recreio (tipo parque infantil)? 0 Não 1 Sim
7. Existem na escola pequenos espaços de estadia/convívio? 0 Não 1 Sim
8. No recreio existem bancos suficientes no exterior? 0 Não 1 Sim
9. No espaço exterior da escola existem locais de abrigo (chuva, frio, etc)? 0 Não 1 Sim
10. Os terrenos da escola estão todos aproveitados? 0 Não 1 Sim
11. Os terrenos da escola estão todos impermeabilizados? 0 Sim 1 Não
- J  12. Se for lançada uma campanha de limpeza ou embelezamento dos recreios da escola, quantos alunos estão dispostos a colaborar na melhoria e manutenção dos espaços exteriores? *(Inquirir a escola ou algumas turmas por amostragem - respostas sim no inquérito final aos alunos)*
 0 menos de 5% 1 6 a 30% 2 31 a 60% 3 61 a 90% 4 mais de 90%

- L  13. Recolha sugestões sobre formas de melhorar os espaços exteriores da escola:
(Inquirir a escola ou algumas turmas por amostragem- ver inquérito final aos alunos)

.....

.....

AUDITORIA AMBIENTAL

Biodiversidade



1. A escola possui Jardim? Não Sim
2. A escola possui uma Horta Biológica? Não Sim
3. A escola possui canteiros de ervas aromáticas? Não Sim
4. As plantas existentes na escola estão identificadas? Não Sim
5. Na horta são utilizados pesticidas ou adubos químicos? Sim Não
6. Existem na escola ninhos para pássaros? Não Sim
7. Existem na escola bebedouros ou comedouros para pássaros? Não Sim
8. A escola possui Lago? Não Sim
9. Existem na escola animais domésticos? Não Sim
10. A escola possui um aquário? Não Sim
11. Investigue as principais espécies animais e vegetais características da região:

Espécies mais frequentes:

Espécies autóctones:

Espécies em vias de extinção:

12. Contacte telefónica ou pessoalmente o Parque Natural/Área Protegida mais perto da escola.

Nome:

Porque é uma área protegida?

Realiza actividades de Educação Ambiental para escolas? Se sim, quais?

AUDITORIA AMBIENTAL

Política de Gestão Ambiental da Escola



1. O interior da escola encontra-se limpo? Não Sim
2. Existem plantas nas salas de aula e nos corredores? Não Sim
3. Existe algum painel de informação sobre o ambiente? Não Sim
4. Existe algum Clube de Ambiente? Não Sim
5. A escola está envolvida nalgum projecto de educação ambiental? Não Sim
6. A escola assina alguma revista de ambiente? Não Sim
7. Nas aquisições existe preferência por produtos amigos do ambiente? Não Sim
8. A escola possui parcerias com alguma organização ambientalista? Não Sim
9. Já foi realizada formação ambiental ao pessoal discente? Não Sim
10. A política ambiental da escola é referida do Projecto Educativo da Escola? Não Sim

Questionário aos alunos



*Este questionário servirá para compreender melhor os hábitos e as opiniões dos alunos desta escola, em aspectos relacionados com o ambiente. As tuas respostas são muito importantes!
Só juntos poderemos detectar os principais problemas e contribuir para que a nossa escola se transforme num local ainda mais agradável. O Conselho Eco-Escola agradece a tua colaboração.*

(A) Em tua casa é habitual separar alguns resíduos e colocá-los para reciclar por exemplo no eco-ponto? Não Sim

Se sim, quais? Papel Metais/Latas Vidro Plástico Orgânicos Outros. Quais? _____

(B) Sabes qual o significado da “Política dos 3 Rs” relativamente aos Resíduos? Não sei Sei

Significa: _____

(C) Quando lavas os dentes a torneira do lavatório está aberta?

Raramente Com frequência Quase sempre

(D) Refere o nome do rio ou ribeiro que conheças na região: _____

Já o visitaste quantas vezes?

nenhuma uma vez poucas vezes algumas vezes muitas vezes

(E) Quando não vai estar mais ninguém na sala ou no quarto durante um longo período, costumás apagar a luz ao sair ?

Raramente Às vezes Com frequência Quase sempre Sempre

(F) Lá em casa é costume apagar a televisão deixando-a em stand by (desligar com o comando)?

Raramente Às vezes Com frequência Quase sempre Sempre

(G) Como te deslocas para a escola?

a pé	<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Às vezes	<input type="checkbox"/> Com frequência	<input type="checkbox"/> Quase sempre
de bicicleta	<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Às vezes	<input type="checkbox"/> Com frequência	<input type="checkbox"/> Quase sempre
de transportes públicos	<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Às vezes	<input type="checkbox"/> Com frequência	<input type="checkbox"/> Quase sempre
em viatura privada	<input type="checkbox"/> Raramente	<input type="checkbox"/> Às vezes	<input type="checkbox"/> Com frequência	<input type="checkbox"/> Quase sempre

(H) Se pudesses optar entre autocarro e comboio para o mesmo percurso, qual escolherias?

autocarro comboio Porquê? _____

(I) Costumas ouvir música muito alto?

Nunca Raramente Às vezes Com frequência Quase sempre

(J) Se for lançada uma campanha de limpeza ou embelezamento dos recreios da escola, gostarias de participar com o teu contributo?

Não Sim Talvez

(L) Que acções sugerias para tornar os recreios da escola mais interessantes e agradáveis?

Apuramento de resultados

Questões pontuadas

Todas as escolas envolvidas no Programa Eco-Escola deverão enviar para a ABAE até final de Fevereiro de cada ano lectivo, a fotocópia desta folha do Inquérito (mesmo que parcialmente preenchida) em conjunto com o Plano de Acção.

O quadro que se segue permite sintetizar as pontuações obtidas em cada questão, sendo o seu preenchimento da responsabilidade do Conselho Eco-Escola.

Note-se que no quadro se distinguem os resultados dos diversos tipos de questões:



QUESTÕES DE OBSERVAÇÃO

O valores dos rectângulos a branco referem-se às questões de observação que existem em cada tema da auditoria. Nestas questões articulam-se itens de contagem (ex: nº de alunos por caixote do lixo) e itens de opinião (ex: Nas salas de aula o barulho do trânsito é incomodativo?)



QUESTÕES DE SONDAGEM

O preenchimento dos valores dos rectângulos a verde implica a realização de inquérito e apuramento dos seus resultados. Estas questões constituem indicadores dos comportamentos e atitudes dos alunos e/ ou comunidade escolar, relativamente aos diferentes aspectos temáticos abordados.

QUADRO SÍNTESE DAS PONTUAÇÕES

Temas / Questões	Resíduos	Água	Energia	Transportes	Ruído	Espaços Exteriores	Biodiversidade	Política Ambiental
1	4	4	4	1	1	4	1	1
2	4	4	4	1	1	1	1	1
3	4	4	4	1	4	1	1	1
4	4	4	4	2	4	1	1	1
5	6	3	4	2	4	1	1	1
6	4	3	2	4	4	1	1	1
7	4	4	1	4	4	1	1	1
8	4	2	1	3	3	1	1	1
9	4	2	1	3	3	1	1	1
10	4	4	1	3	3	1	1	1
11	4	4	1	3	3	1	1	1
12	4		1	3	3	1		
13	4		1	3	3	1		
14			4	3	3			
15			4	3	3			
16			4	4	4			

TOTAIS												
	46	30	33	15	18	14	11	11				178
	8	8	8	28	4	2	-	-				58
TOTAL	54	38	41	43	22	16	11	11				236
%	%	%	%	%	%	%	%	%				*

* Média das % em cada tema.

Nota: os valores preenchidos no quadro referem-se à máxima pontuação possível em cada questão e em cada tema.

Escola _____ Data: ____/____/____

Edição: Associação Bandeira Azul / Fee P
Autoria e Produção: Margarida Gomes
Design Gráfico: Inédito Comunicação

Apoiam o Programa:



CNEE; INAG; INR; ICN; ADENE;
DRAMB Madeira; DRA Açores; DGRF